



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups

D S E 應試攻略 2 0 1 7

通識科

曾嘉恩老師

天水圍循道衛理中學通識教育科科主任

為資深公開試評卷員，致力推動校內課程統整、校本課程設計。透過參與專業學術交流分享，與學生、老師及家長分享通識學與教的效能提升。已獲通識科教育碩士學位及教育文憑。

(二) 應試策略

又進入了考試季，所有準會考生定必已進入溫書的顛峰狀態。還是部份同學們仍未在狀態？無論如何，今次與大家分享的試前溫書策略望能助大家一臂之力。

從整理概念及時事新聞筆記開始

試前無論如何緊急，也需從議題的基本功入手，利用「六何」——何人(who/whom)、何時(when)、何地(when)、何事(what)、為何(why)、如何(how)，好好整理零碎的資料後，自製筆記或簡表，方便對事情有更全面的理解。

試題不礙乎問及現象(WHAT)、事件成因(WHY)、如何解決(HOW)及你的看法。

譬如，香港單元中，學生需學習有關政治參與的議題，學生何以從以下問題重整

課堂所學：

1. 政治參與的定義 (what)
2. 在香港有何參與途徑？ (what)
3. 何人可以參與政治？ (who/whom)
4. 各種主要/常用的政治參與途徑方法是怎樣？ (how)
5. 為何我們要參與政治？ (why)
6. 我們/一般市民可如何參與？ (how).....
7. 社會政治事務參與成效如何？對各持份者有何的影響？ (how).....

承上例，學生宜搜集有關近年的選舉新聞、評論作連繫。在每則新聞/評論中再劃分為補充資料、正面評價、負面評價、不同角色/社會階層的意願、不同派系的意見等。宜以一簡表羅列資料，再輔以引例，方便試前一周，最後衝刺時快速溫習。

示例舉隅一：

主題	政治參與			
定義				
參與途徑	地區性	中央性	個人性	團體性
參與資格				
參與方法				
參與政治的原因				
補充資料				
評價	正面評價		負面評價	
不同意見	政府		市民	
	泛民陣營		建制陣營	
相關新聞資料				

處理基本的概念，建議先重新聞重點，每次溫習用不同的顏色筆，如第一次溫習用黃色，第二次溫習用紅色，如此類推，逐次加深不同顏色，以加強視覺刺激，增強記憶效果。

整理溫習時間表以確保進度及效率

可以怎樣善用溫習簡表？

第一，製定溫書時間表，為通識科編排各單元的溫習時數和時段，最後設定

練習歷屆試題的時數。但這部份屬各科之需，故不在此詳談了。

第二，時間表必須有充足的溫習及休息時間，容許合理的停頓。

第三，每次能完成一小節的內容，給自己一些鼓舞吧！吃茶點？小休 15 分

鐘？看一回電視？.....

示例舉隅二：

單元	分題	溫習時數	時段
現代中國	背景知識	2	同五晚
	改革開放後的中國	4	週六上、下午
	中華文化與現代生活	3	周日上午

第四，為各單元的議題設定溫習重點總表。例如每個單元內再分設 3-4 個大

範疇。同學宜在表內重整每範疇的溫習重點，包括重要概念、重要詞

彙、重點反思的事件、近年相關事件的發展。

第五，這有助自己把課本知識與新聞議題的關係，補課堂之不足。以下只是

另一示範，基本內容與上表舉隅一似。

示例舉隅三：

單元名稱	現代中國	
分題	改革開放後的中國	
重要概念 1	生活水準、 生活素質	解說：
重點反思 的事件 1	近年相關事件的發展及新聞： 正：人民教育水準..... 反：食物安全事件.....	
重要概念 2	可持續發展	解說：
重點反思 的事件 1	近年相關事件的發展及新聞： 正：水壩與水力發電工程..... 反：化工廠污染問題.....	

第六，而搜集的新資料時期宜以應考年度前後 3 年內重要大事為佳及一些恆常性議題。原因是公開試試題一般於應考時間前 6 個月前完成。而這科的重點是評核考生對社會時事、家國大事、環球要聞的瞭解程度及與課題核心概念的連繫。故同學宜有策略地聚焦，溫習時也要緊貼時事的變化。

示例舉隅四：

以 2017 年的 DSE 為例，若用以上的推論，即重點查考及了解新聞時期約為 14 年 1 月至 16 年 7 月。

以 2016 年 DSE 卷一題目為例：「行政長官選舉委員會和立法會的組成更具代表性，會提升香港的全球競爭力。」你是否同意這看法？參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。

則與香港單元的內容連結，需要探討近年不斷越演越烈的政改方案相關的議題內容、理念及與香港社會經濟的關係。題目除評核考生對相關的背景理解、關注度及個人的看法外，亦要與以下幾項概念連繫，並作反思：民主、民生訴求、政治經濟的互動關係、對社會經濟的影響等理解。

由此可見，同學在溫習時並非盲無目的，毫無方向的。在有限的時間內，同學可以小組形式共同協作學習，一起製作溫習表，緊「貼」新聞，不失為一便捷的溫習方法。緊記是重要的新聞時事，能夠有重大深遠影響的為佳。

專注訓練答題技巧備戰

技巧一：處理數據題應集中注意數字的變化、趨勢、現象及意義

焦點應是作簡單的整合、運算、比較，目的不是一條時事數學題，而是考核考生如何從數據中看到特徵、趨勢、發展模式及狀況等。簡言之，只懂計數該題只會剛好合格。能看見運用背景知識、概念作歸納才重要。例如，在各國能源使用量的圖中，學生若能與發展速度、發展的歷史、需要及國家未來發展趨勢來比較，所分析的內容應更豐富、更有系統。

技巧二，處理漫畫及相片的中心訊息，理解背後反映的相關時事新聞。

一般而言，漫畫和相的中心位置或者是最大面積的圖像便是主題的核心，只要找緊這點，便可以開始聯想與中心訊息特徵相近的新聞。如，漫畫中有一個大地球在流汗。明顯，訊息是地球氣溫很熱了，而相近的時事當然是全球暖化的議題了。

近年已不會單問「詮釋漫畫」，而是用「漫畫」作資料之一，解釋「一些現象」，即用「資料 A 解 B」，甚或 2015DSE，用多份資料解釋社會問題，其中一則資料是漫畫。這類題目則要求考生直入深層解說，指出焦點與問題的關係。

一般考生不習慣看漫畫和相，故大家宜早點預備，平日多看，多猜，多嘗試，多討論吧！

技巧三，處理答比較題時必須要呈現資料整理及陳述的一部份，清楚展現同與異。

學生應進一步把資料歸納成不同有意義的組別，清楚指同及不同之處，兩者

均需處理，還要明確運用比較性詞彙。如中國的**總**排碳量是**最高**的。美國的**人****均**排碳量是**最高**的。其他學生可常使用的比較詞彙如：較多、較快、較.....，重要是一個「較」字、「最」字、「相」字(相近、相同、相仿.....)

技巧四，在回答評論性題目時，學生應適(善)量運用概念、時事焦點的背景。

問題核心是學生找不著題目的焦點，平日一是沒看新聞，一是看了卻不經思考，已有新聞「知識」變得毫無參考價值。如問及政改方案是否能展現民主。學生不能死背民主，而應套在香港、中國、或其他地區的歷史背景、與現有社會的實際限制作多角度討論。此類多為評鑑的題目，應用背景知識、對事件歸納、並配合概念的運用及延伸思考是必須，更要用多角度思考，至少要有正反思維，否則是通篇一面倒的文章。

技巧五，在回答是否贊成的題目，或「多大程度上.....」的題目，應正反論證。

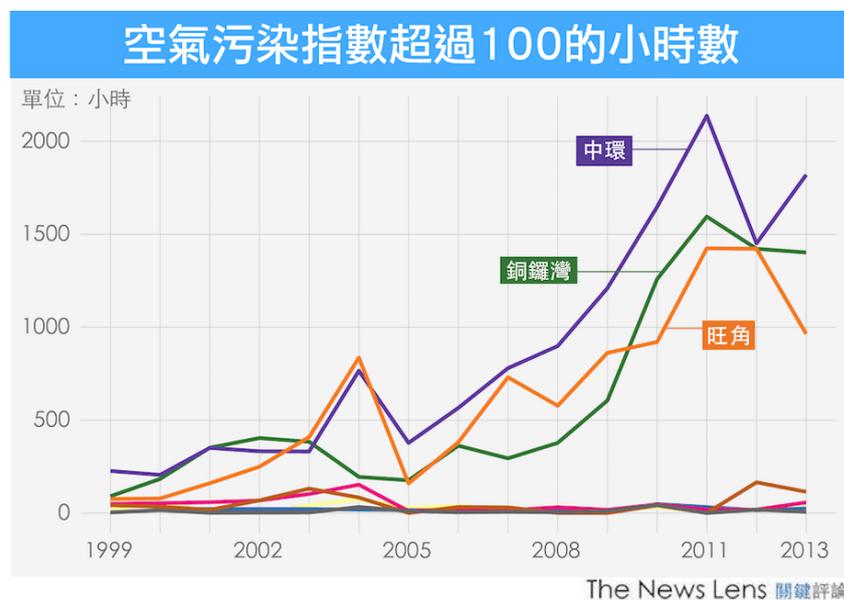
一般評論題或要求學生表達立場的題目，背後是希望學生能展現立體思考，即正反思考。當中，希望學生無論站於哪一方都能學懂理解、尊重另一方人士立場的理據，並作一定程度的分析，才作結論。可惜，大部份的學生只顧己見之論述，完全忽視另一方的討論，有違多方辯證的要求。故此類答案，不論論點再多，理據再好，都是有缺失，分數最高不過是及格稍高一級，更何況有不少學生的討論不過在議題表層侃侃而談吧了，如此得分又怎會理想？

簡言之，每篇評鑑題或要求學生表達立場的題目，必須要有正反立論，兩者兼顧為佳。

(三) 模擬試題闡釋

例一：

資料 A (<http://www.thenewslens.com/post/209101>)



資料 B 資料來源：蘋果日報 2014 年 04 月 08 日

世界衛生組織最新報告指出，「無形兇手」空氣污染，已成為全球最大的環境健康風險，導致全球每年有 700 萬人提早死亡。由空氣污染引起的疾病，佔全世界死亡人數八分之一，直頭號殺手心臟病。香港因空氣污染而早死的人數每年約為 3200 人，數字與報告中的世界城市相約。香港大學公共衛生學院助理教授黎克勤指，空氣污染增加醫療負擔，甚至在 10 至 20 年間，影響兒童整個成長過程的肺功能發展。

(a) 題：試指出及描述資料 A 中反映的狀況。(4 分)

1. 必須要把數據歸納成特徵，使用橫向及縱向分析，但須分類說明。

如：

橫向：空氣污染物的走勢歸納，在 1999--2013 的空氣污染指數變化指出及描述。緊記引用數據及運算以展現差異。

2. 再由特徵演繹成現象：並道明代表甚麼現象：香港市中心、商貿及經濟活動頻繁的購物點，人流車流密集點，空氣污染指數長期高企……交通運輸造成的空氣污染情況嚴重，而且持續沒有改善。(數據→特徵→個別現象→整體現象)

(b) 題：參考資料 B，試指出及解釋資料 A 所展示的問題及可引致對香港社會的影響。(6 分)

1. 重申上題的重點數據及現象，以回應題目要求。
2. 分類分段闡釋可能引致甚麼社會問題。小心，只寫社會問題，若寫了經濟問題，如影響投資意欲、旅遊業發展均是錯誤理解的內容。
3. 每項解說宜有時事新聞或明確資訊佐證。
4. 必須展示及靈活運用資料 A 及 B。

(c) 題：試建議香港政府可如何改善在題 B 出現的問題，以配合可持續發現的需要。(10 分)

1. 撰寫此建議題，要小心處理問題核心：香港整體空氣污染問題是主要來自廣東省的，而路面空氣污染問題主要來自本港交通運輸。故作答時要針對不同問題，設定不同建議，兩方面也要處理，否則亦不及格。

2. 建議須具以下要求為佳：針對問題、具體解說落實方案設計方向及好處、運用知識與概念。

3. 必須重申指出題 B 出現的問題，再指出問題源頭逐一提供相對的解決方法。

4. 高分答案需要著重執行性問題、重要概念的運用與現實情況的闡釋。

例二：

資料 A



資料來源：<http://static.apple.nextmedia.com>

去年為爭取民主、反對假普選的「雨傘革命」，無疑在香港社會刻下了深深的烙印。雨傘效應在今屆區議會選舉中發揮出來，令更多選民用選民表態，投票率被推至 47% 的歷史新高，甚至比 2003 年反二十三條運動後的投票率 44% 還要高。

民建聯的議席由上屆的 136 席減少到 119 席，而自由黨由 10 席跌到 9 席，新民黨則由 31 席到 25 席，同樣遭受挫折。甚至出現如民建聯的大人物鍾樹根、葛佩帆等下馬，經民聯梁美芬也差點丟掉議席。

(a) 題：試指出及解釋資料 A 及 B 所反映的社會現象。(6 分)

1. 指出相片的特徵，直接連繫的新聞議題，以回應題目要求。
2. 分範疇分項分段闡釋可能反映的社會現象及其出現的原因。
3. 每項解說宜有時事新聞或明確資訊佐證。
4. 此題明顯考核考生對時事的理解，故凡空泛作答的均不及格。

(b) 題：參考以上資料及就你個人見識，你在多大程度上認同立法會能有效監察政府施以提升香港人的生活素質？(10 分)

1. 撰寫此題答案，要小心處理問題核心：立法會的職能、結構、近年的表現及爭議的事件、生活素質的定義各運用。
2. 以定義為核心框架，逐一剖析時事是否符合核心定義及展現的原則。
3. 必須運用知識與概念。

2017 年 DSE 熱門新聞 / 議題

項目	新聞 / 議題	相關單元	相關詞彙、概念、知識
1	人大釋法事件 (如「宣誓事件」)	現代中國、今日香港	法治精神、政府管治、一國兩制
2	土地發展 / 房屋政策 (如「新界城市僭建問題、劏房問題」、「港人優先政策」)	現代中國、今日香港	現代中國的社會經濟狀況、中港經濟關係、互動、傳媒監察力、政府施政效能、香港土地政策、房屋供求問題
3	中港矛盾 (「港人優先政策」、自由行旅客衝突事件)	現代中國、今日香港	公共利益、公共資源、社會福利、兩地社會、經濟、文化差異、資源供應原則、爭奪
4	香港青年參政 (如「佔中」、「港大校園風波」)	現代中國、今日香港	法治精神、示威、遊行、集會自由、言論自由、新聞自由、公共權力的運用與監察、國民身份認同、社會公眾的政治參與、政府回應公眾諮詢的訴求、市民生活素質 一國兩制、中國管治的態度
5	港獨思潮 (如「23條立法」、「2016立法會空誓事件」、去殖民地化事件)	現代中國、今日香港	法治精神、示威、遊行、集會自由、言論自由、新聞自由、國民身份認同、一國兩制、中國管治的態度、中港矛盾、本土文化、本土身份認同及歸屬感、集體回憶
6	中國環境污染	現代中國、全球化、能源科技與環境	現代中國的社會經濟狀況與影響、中國環保政策、可持續發展、中國能源結構、能源的特性、利與弊、世界減排協議 / 世界公約、中國的角色

恆常關注議題			
1	港孩問題	今日香港、 個人成長與人際關係	父母管教模式與影響、香港社會發展的特殊情況、自尊感、 抗逆力、自理能力、情緒管理、直升機父母特徵
2	青少年自殺案	今日香港、 個人成長與人際關係	抗逆力、情緒管理、壓力處理
3	全球暖化、北極現臭氧層 中國氣候暖化	全球化、 能源科技與環境	全球化的影響、各國如何合作處理全球化議題、不可再生燃料的特性，使用後的影響、中國及全球排二氧化碳的情況及影響、可持續發展
4	新能源的開發、衝突	全球化、現代中國、 能源科技與環境	各國對新能源的需求、各國供求情況與互動、新能源的特性， 中國及全球合作與衝突情況、可持續發展
5	青少年援交問題	今日香港、 個人成長與人際關係	香港社會發展的特殊情況、自尊感、消費主義、自我概念
6	貧富懸殊問題	今日香港、現代中國	香港及中國的社會經濟發展的特殊情況、矛盾 兩地政府的關注、策略、施政

			人民生活水平
7	青少年濫藥	今日香港、 個人成長與人際關係	父母管教模式與影響、香港社會發展的特殊情況、自尊心、 抗逆力、人權、政府職責、政策制定
8	中國在國際政經舞台上的地位 提升/話語權提升	現代中國、全球化	中國的政治、社會及經濟發展的急速增長、全球化下各國互 相依賴、新興權力中心的出現
9	食物安全問題	今日香港、公共衛生、 現代中國、全球化	各地不同的大型食物中毒事件、食物安全監督制度、全球的 通報機制、政府的角色與職權
1 0	安樂死	公共衛生、現代中國、 今日香港	人權、生死道德觀、政府角色與職權、中國傳統思想的限制 與矛盾